

蘇俄的大學教育

王啓升

一 蘇俄目前的教育概況

在敘述蘇俄大學教育之前，擬引用蘇俄教育部長M·A·普羅科夫在今年二月蘇俄教育科學研究院第一次科學會議時所提出的「現階段學校發展的幾個問題」報告資料，對蘇俄目前教育概況，作一簡介。

普羅科夫在這篇報告中講：

「我們國民經濟部門中的工作人員，平均每一千人中間，有五百六十四人具備了高等與中等教育程度。蘇聯全國平均四個公民中間，以及像烏茲別克這一類共和國平均每三個公民中間，有一位中學生或大學生。」

現在全國培養人才的學校，計普通教育學校二十一萬所，中等專科學校三千九百八十所，高等學校七百六十七所，職業技藝學校四千七百九十所。我們培植了幾百萬教師，我們建立了共產主義教育與訓練合而為一的特殊教育機構制度。」

這一段資料說明蘇俄目前所設立的四種學校，共為二十一萬九千五百三十七所。關於這四種學校的學生人數暨教師人數，普羅科夫並未透露，但據一九六八年元月二十五日「真理報」關於蘇俄國民經濟執行總結公報資料報導，蘇俄這四種學校的學生人數共為五千七百五十萬人。再根據一九六八年六月份「高等學校公報」資料第四頁透露，蘇俄全國教師人數共為二百六十萬人。從「學校、學生、教師」這三項具體數字，可以看出蘇俄目前的教育概況。不過這裏要指出的，就是蘇俄向以學校為其統治的工具，所以普羅科夫亦不諱言蘇俄「建立了共產主義教育與訓練合而為一的特殊的教育機構制度。」

二 大學教育

蘇俄向稱大學教育為高等教育，而大學亦稱為高等學校。所謂高等學校，實際上，除大學外，尚包括各種科系的獨立學院，如：莫斯科動力學院，

蘇俄的大學教育

莫斯科礦業學院，莫斯科農業專科學院，莫斯科第一醫科學院，莫斯科師範學院，莫斯科煉鋼與合金學院，莫斯科鐵路運輸工程師學院，列寧格勒工學院，哈爾科夫工學院等等。現在蘇俄所設立的七百六十七所高等學校，以上述獨立學院佔大多數，而大學寥寥無幾，為數不多。現在將蘇俄大學設置經過與今後趨勢，分述如次：

(一) 大學設置經過

俄國在帝俄時代，文化教育已有極大的發展，在一九一七年十月政變之前，帝俄時代的初等與中等學校共為十六萬五千所，而高等學校則為一百零五所。在這一百零五所高等學校中間，大學計有十三所，其中最著名學府，有莫斯科大學、喀山大學、十二號學府（現在的列寧格勒大學）、基輔大學、哈爾科夫大學、新俄大學等學校。當時這十三所大學的分佈區域，是在俄國西部及中部區域，而學生人數已達四萬三千人左右。這可以看出俄國在帝俄時代，不獨初等、中等學校均極為發展，就是大學亦已樹立了相當好的基礎。俄共為了渲染自己文化教育的政績，往往過份其辭地貶抑帝俄時代的政績，武斷地宣傳帝俄時代文化教育的落後，這是不合事實的。

蘇俄在帝俄時代大學原有的基礎上，近五十年的大學設置亦有相當的發展，茲根據蘇俄高等與中等專科教育部副部長N·S·葉戈洛夫在本（1968）年三月高等學校公報所發表的「蘇聯大學」一文的資料，將蘇俄近五十年大學設置情形，列表如次，以供參閱。

蘇俄近五十年來大學及學生數量統計表

年 代	大 學 數 量	學 生 人 數 (單位：千)
一九一四年	一三	四三
一九四〇年	二九	七六

一九四七年	三一	八〇
一九五八年	三九	四五〇以上
一九六七年	四五	二二一

從上表可以看出，近五十年來蘇俄的大學及學生數量均在增加，不過這裏應指出兩點：

第一、上述四十五所大學，尚包括一九三九至一九四一年蘇俄軍事侵略烏克蘭西部與白俄羅斯西部領土，以及拉脫維亞、愛沙尼亞、立陶宛等地區原有的若干所大學在內。如果除去這些地區原設立的大學以及帝俄時代的十三所大學，那蘇俄五十年新建的大學，為數極為有限，可能為二十餘所左右。

第二、最近十年，蘇俄大學學生有大量減少現象，由一九五八年之四十三萬餘人，減為一九六七年之二十一萬一千人，減少的學生人數竟達二十三萬九千人之多，這自然是蘇俄大學教育的退步與失敗。

蘇俄大學教育如此退步與失敗，有其深刻的社會原因，但均與蘇俄經濟建設有不可分的關係。首先要指出的，就是蘇俄進入五年計劃經濟建設年代後（自一九二八年十月開始），在「國家工業化與農業集體化」政策之下，蘇俄需要大批工程技術人員，所以在三十年代初期，蘇俄若干大學的許多科系，均紛紛改為獨立高等學校，而其餘的若干大學亦企圖改組為專門培養工程技術人員的學校。影響所及，當時蘇俄大學的地位發生動搖，而且大學應否存在或完全取消等問題竟亦發生，這是三十年代蘇俄大學在「國家工業化與農業集體化」政策下所發生的重大危機。一九三二年九月蘇俄政府通過了一項維持大學地位的決議，曾糾正此種左傾錯誤，並規定「培養高級科學家與教育家的現有大學地位，應加以鞏固」。從此蘇俄大學雖不再有應否存在的問題，但其正常發展已受到大的損害。最近十年（七年經濟計劃年代），由於蘇俄迫切需要大批勞力，所以黑魯曉夫曾規定中學生、中等農業或工業專科學生，以及高等學校的學生，均須以三分之一左右的時間，來參加生產勞動，這自然會影響學生學業成績和升學與畢業等數字，蘇俄最近十年大學生的銳減，亦多半是受此種生產勞動教育的影響，這是無疑的。

(11) 今後發展趨勢

蘇俄現有的四十五所大學，其設置規模與教育活動水平，不完全一致。譬如說，一七八六至一七九三年在莫斯科市莫霍華雅街建立的莫斯科大學，經一九五三年的擴建，這所大學，除莫霍華雅街舊校舍外，莫斯科列寧山的新校舍，富麗堂皇，規模龐大，以教室而論，就有一百六十八間，另設有科學實驗室以及圖書館計一千七百所，講師宿舍一百八十四戶，學生寢室五千七百五十五間（註一）。這是世界上最大的學府，蘇俄其餘的四十四所大學，望塵莫及，根本無法與之比擬。不過蘇俄高等與中等專科教育部副部長葉戈洛夫在「蘇聯大學」一文中明白指出，蘇俄的大學要成為現代化的高等學府，必須具備下列八項基本特點：①要在廣泛的一般科學基礎上，培養自然科學同人文科學的高級專家；②應邀請科學同文化最著名的大批學者，參加大學講授與科學研究工作；③應在解決大的科學問題建立不可分的聯繫上，來安排大學課程。應普遍吸引大學生參加教研室、實驗室和科學研究所的研究工作；④應成為能決定重大問題，能團結大學生青年在自己周圍，能繼續培養歷代新學人、而馳名世界的學府；⑤應設立在現代化基礎上裝備起來的好的科學實習室、研究所與實驗基地；⑥要大規模地培植自然科學同人文科學的科學幹部與教育幹部；⑦應建立提高高等學校講師素質的制度；⑧大學講師應普遍參加高等學校同普通學校課本及參考書的編著。

從這八項基本特點，可以看出蘇俄這四十五所大學今後發展和改進的主要任務和基本方向，是要培養高級自然科學家和人文科學家，培養科學幹部人才與教育人才，使大學成為能決定重大學術問題，能團結大學生青年，能培養世代新學人而馳名世界的學府。假定說，蘇俄這四十五所大學，今後都朝這個方向發展，那蘇俄大學對蘇俄的經濟建設與社會制度之未來發展，都會起重大作用。葉戈洛夫在「蘇聯大學」一文中講：

「如果在數學、動力學、物理、化學、生物學、經濟學、心理學等方面，沒有高深學識修養的各種專家；換言之，如果缺乏唯有大學方能培養足夠高度水平的各種專家，那國民經濟發展有聯繫的許多技術問題，都會無法解決。」

經濟學與心理學為研究社會科學之重要課程，這可以看出蘇俄目前既迫切需要數學、動力、理化、生物等自然科學家，同時更需要經濟與心理的社會科學家。最近兩年來的俄共重要決議與若干重大措施，均可說明這一點。

一九六六年九月俄共中央曾發表關於「全國高等與中等專科教育改善培植專才與領導方法的措施決議案」，其中很詳盡地規定了加強社會科學和自然科學的研究辦法，如鼓勵大專學生參加科學研究，每年預定發學生科學研究獎章三百枚；並規定在列寧格勒、塔什干等國立大學設社會科學講師進修所，以提高社會學講師的素質。尤其值得注意的，就是這項決議極為關切從事科學研究的主要講師對研究時間的充分運用，甚至准許這一類講師的講授課程，可以減少一部份，讓其以更多的時間，從事科學研究。至其所遺下的講授任務，准許學校另行增設額外編制的教授、講師和助教來担任。

上述決議尚列有其他若干重大措施，本刊第七卷第二期「五十年來的蘇俄教育」一文中，已有詳盡的介紹，擬不重複。不過這裏要指出的，就是蘇俄在一九六七年底已選定了二十五所高等學校，按照該項決議的規定，增設教授、講師和助教的額外編制，作科學研究發展示範之用。這二十五所高等學校，其中有專科學院十三所：

○莫斯科動力學院；○莫斯科礦業學院；○莫斯科煉鋼、合金、航空、工程物理、化工學院；○包曼高級技術學校；○石油化工學院；○瓦斯工業學院；○鐵路運輸工程人員學院；○列寧格勒工學院；○托門斯基工學院；○哈爾科夫工學院；○莫斯科農業專科學院；○莫斯科第一醫科學院；○莫斯科師範學院。

從二月革命到十月革命

鄒宇光

對布爾塞維克黨徒攫奪政權陰謀的剖析

壹 前言——俄羅斯的三次革命

俄羅斯在俄共竊奪政權前的十二年中，發生了三次革命：

第一次是一九〇五年的資產階級的民主革命，時值日俄戰爭敗北，旅順守軍投降之後。是年一月九日（公曆為一月二十二日），彼得堡十四萬工人向沙皇請願，結果一千多工人被殺，兩千多人受傷，演成「血的星期日」開始，迄至同年十二月莫斯科暴動為沙皇以武力收平而告一結束。

從二月革命到十月革命

另有大學九所：○莫斯科大學；○喀山大學；○列寧格勒大學；○基輔大學；○立陶宛大學；○梯比里斯大學；○白俄羅斯大學；○哈薩克大學；○塔什干大學（註二）。

這說明在蘇俄現有的七百六十七所高等學校中間，有十三所專科學院和九所大學，在自然科學與社會科學研究上，是要起示範作用。同時，這一表現俄共要徹底實施一九六六年九月俄共中央所通過的加強科學研究的決議。

其次，一九六七年八月俄共中央所發表的「關於進一步發展社會科學並提高在共產主義建設中之作用的措施」決議，亦規定大學應提高社會科學教育及馬列主義教育一切工作的水平。這更說明蘇俄大學除了自然科學以外，今後還要加強社會科學的教育。如果蘇俄的這四十五所大學以及若干所專科學院，能够不受俄共的干擾，站在學術性的立場上，能客觀地研究蘇俄內部實際問題，那對蘇俄內部的黑暗與矛盾，必有更多的揭露，其對蘇俄社會制度之如何演變和如何過渡，會發生深遠的影響。

綜如上述，可以看出蘇俄大學教育今後的趨勢，是要依照上述八項基本特點，向社會科學教育與自然科學教育方面邁進。

註一：一九五四年八月版蘇俄大百科全書第二十八卷第四百一十三頁
註二：一九六八年三月蘇俄高等學校公報第四十八頁

第二次是一九一七年二月的資產階級的民主革命。當時帝俄參加大戰三年，國內一千四百萬壯丁脫離生產，經濟遭受破壞，戰爭失利，社會不安，民怨騰沸，各地搶糧、遊行、示威風潮迭起，逐漸形成政治性罷工，終於流血衝突、羣衆喊出：「反對饑餓」，「反對戰爭」，「反對沙皇制度」口號，卒於三月二日由李沃夫親王成立臨時政府，推翻了三百餘年的沙皇專制，但是國內動亂，戰爭與革命的浪潮，仍在相互激盪中，迄無寧日。

第三次是一九一七年的所謂社會主義的十月革命（俄曆為十月二十五日