

蘇俄改進高等教育的措施同作用

王啓升

前言

蘇俄的教育體系，向分爲高等同中等專科教育，以及中小學普通教育，在「蘇聯部長會議」之下，亦設有高等同中等專科教育部同教育部，分別管轄上述兩種教育體系。最近幾年蘇俄教育發展情形如何，可以拿一九七〇年的高等學校、中等專科學校，以及普通中等學校的設置情形，同一九六五年作一比較。

一九六五年蘇俄高等學校共爲七百五十六所（其中大專學生共爲三百八十五萬八千八百名），中等專科學校三千八百二十一所（學生共爲三百六十五萬九千六百名），普通中等學校二十一萬四千二百八十六所（學生共爲四千八百二十四萬五千名），到一九七〇年，蘇俄無論高等學校、中等專科學校乃至普通中學，均有相當的發展，其中計高等學校增爲八百零五所（學生增爲四百五十八萬名），中等專科學校增爲四千二百二十三所（學生增爲四百三十八萬八千人，普通中等學校由於歸併擴大的結果，在數量上反減爲十九萬零三百七十六所，而學生反增爲四千九百三十七萬三千名（註一）。

由上述數字，可以看出蘇俄國民教育一般發展情形。

本年七月三十日蘇俄「真理報」公佈了俄共中央同蘇俄部長會議，爲進一步完善蘇俄高等教育，而通過了採取一系列具體措施的決議。從該項決議的內容來看，蘇俄是要認真地培養工程、機械、電子計算、農藝、醫學、管理等等各種優秀的專門人才；要求這些專門人才，起碼要能够瞭解本企业部門乃至全國整個的經濟發展的前途，能够科學地安排勞動與管理生產。蘇俄目前正處在一九七一年至一九七五年第九個五年計劃時期。要瞭解蘇俄通過上述決議之基本原因，這不能不研究蘇俄第九個五年計劃所追求的目標是什麼。

壹 基本原因

蘇俄第九個五年計劃所追求的目標，拿一九七二年八月一日「真理報」

蘇俄改進高等教育的措施同作用

所發表的蘇俄國家計劃委員會主席巴伊巴科夫的談話來看，是很顯著的。巴氏在談話中講：

「蘇俄發展經濟第九個五年計劃——在建立共產主義物質技術基礎、在進一步加強國防同國家經濟威力上的重要階段。這個階段的主要任務，是在社會主義生產發展高速度及提高其效能的基礎上，是在科學技術進步同加速勞動生產率增長的基礎上，而大爲提高人民物質與文化生活水平。

如衆週知，提高人民的生活物質同文化水平的來源是國民收入。在最近五年中間，蘇俄規定國民收入應提高爲百分之三十八點六，而全國所有生產部門均將大爲發展。工業總產值預定要增加百分之四十七。在五年中間，發電量將增爲一萬零六百五十億度，預定新電能的增加，大致等於德聶伯洛水電站發電能的一百倍。

石油、瓦斯與石煤的開採，鐵與鋼的冶煉，機器同設備的製造，均將大量增加，在五年中間整個生產資料的生產，將增加百分之四十六點三。農業將進一步獲得發展：生產產值將增加百分之二十至二十二，其中糧食要增加百分之二十六十三，肉類要增加百分之二十三十五，乳類要增加百分之四十六。至土壤改良同農業化學化，亦預定在很大的範圍內實施。」

巴伊巴科夫所談的蘇俄第九個五年計劃所追求的目標，是何等龐大，要完成這些龐大的任務，自然迫切需要各種優秀的專門人才，這是俄共中央同蘇俄部長會議，爲完善蘇俄高等教育，而通過了採取一系列措施決議的基本原因。

貳 重要措施

俄共中央同蘇俄部長會議，對進一步完善高等教育所採取的一系列措施中間，其最主要的措施，當爲成立高等學校新的領導機構。

蘇俄在進一步完善高等教育措施決議案中間，已預定成立對高等教育負

責策劃與督導的新領導機構，計為兩個：一為「蘇聯高等同中等專科教育部高等學校委員會」；一為中心地區高等學校校長委員會。這兩個委員會的組成情形及其所負之任務，茲扼要予以說明。

○「蘇聯高等同中等專科教育部高等學校委員會」

蘇俄高等學校委員會的組成人員，係包括下列人員：

1. 設有高等學校之各部與主管機構的領導人員；
2. 蘇俄國家計劃委員會的領導人員；
3. 蘇俄國家科學同技術委員會的領導人員；
4. 蘇俄科學院的領導人員；
5. 蘇俄職工總會的領導人員；
6. 蘇俄共青團中央團部領導人員；
7. 蘇俄各加盟共和國高等同中等專科教育部的部長；
8. 全國學生會代表。

蘇俄高等學校委員會，既由上述八個單位的領導人員所組成，可見蘇俄今後高等教育的改進，除了蘇俄高等同中等專科教育部之外，上述八個單位亦負共同責任。

其次，蘇俄高等學校委員會所負之任務，係集中注意對改進高等教育有關的重大問題，隨時提出有科學理論根據的各種建議案。這包括下列四類問題：

1. 關於高等學校教學的改善問題；
2. 關於高等學校科學研究工作的改進問題；
3. 關於高等學校各種專家的訓練、調派與運用的長期計劃問題；
4. 關於高等學校師資素質的提高問題。

○中心地區高等學校校長委員會

蘇俄在全國高等學校集中的若干中心地區，設立中心地區高等學校校長委員會。此一委員會之任務有三：

1. 協調本中心地區各高等學校的活動；
 2. 綜合同推廣各高等學校安排教學作業、思想訓練與科學研究的經驗；
 3. 提高師資的素質。
- 除了這兩個委員會以外，其值得注意的，尚有下列十一項重大措施：

○蘇俄高等學校校長的任免，今後不取決於其所隸屬的機構，而由高等同中等專科教育部提出建議案，按規定程序辦理，以統一校長人事任免之權。

○蘇俄高等同中等專科教育部，在一九七二年至一九七四年，應會同蘇俄科學院和有關係的各部，在加強大專學生一般科學同一般技術學習上，實施改善高等學校教育計劃與教學大綱的措施；並考慮現代科學同生產的要求，在科學勞動安排同管理上，在工程心理學、工業美術學同電子計算機械學方面，改善各種專門人才的培養。

○蘇俄各高等學校社會學教研室應培養大專學生馬列主義世界觀同思想信仰，提高社會學講授的水平。

○改善高等學校夜校同函授部的專門人才的訓練，遴選優秀的師資來担任夜校同函授部的教學工作。

○編製和出版最新科學同技術的課本同方法參考書，要以本國和外國最新科學與實驗等科學技術情報供應高等學校的教授——講師同大專學生作研究觀摩之用，並在高等學校設立特別科，讓具有高等教育學識同實際工作年資的專家，來研究學習有發展前途的新科學。

○改善高等學校大專學生的生產實習，應以生產基礎企業、聯合企業、科學研究同設計製型機構、文化機構等，供大專學生生產實習之用。

○蘇俄國家計劃委員會、蘇俄科學與技術國家委員會、蘇俄科學院、蘇俄高等同中等專科教育部，應在一九七三年一月一日向蘇俄部長會議，提出高等學校擴大生產教育的技術裝備的措施，供應高等學校最新的儀器與電子計算機，採用電影、電視與廣播作教學的工具。主管工業企業的各部與單位，應採取措施及時以科學同實習設備，來加強高等學校生產實習的物質基礎。

○蘇俄高等同中等專科教育部要會同蘇俄職工總會制訂教授同講師任用的新章程，其中規定了應提高師資教學熟練與政治思想修養的要求水平。

○一九七三年在白俄羅斯同新西伯利亞兩所國立大學，設社會學講師進修班，期限五月，進修人數四百名。

○蘇俄高等學校應加強科學研究，應同蘇俄科學院各研究所，和生產企業主管部所屬研究所共同合作研究綜合性的科學問題，並將科學研究的成果更積極地運用在物質生產部門。在教學過程中，更應大量吸收學生參加科學研究工作。

。(註八)

歐洲理事會 (Commission of the European Communities) 前任主席約翰雷 (Jean Rey) 說過：「歐洲人一旦決定摒棄過去的痛苦、鬥爭和戰爭，轉而共同建立一個和解而聯合的大陸，擺在前面自是荆棘滿地。此時此際，農業問題、貨幣問題和政治方面無不充滿歧見。歐洲共同體的組織和法律是慢慢形成的，不過在形成的同時，它也產生若干的進步。最顯而易見的近例便是，有『民主之母』與『自由柱石』 (Mainstay of Freedom) 之稱的英國之加入共同組織」。 (註九) 這一段話可以說是共同市場發展史的最好寫照。

歐洲十國高峯會議為期僅有短短兩天，要想對歐洲共同市場的未來發展，如貨幣與經濟政策，對美關係及加強政治合作等重大課題，產生具體可行之協議，事實上恐怕可能性不大。由此推論，這次十國高峯會議亦不致有太大成就。不過，羅馬不是一天造成的，六國共同市場的成立也並非一蹴可及。準此，歐洲十國高峯會議的召開，若僅視為西歐走向統合過程的一大步，其意義便不尋常矣！

(九月二十四日完稿)

(註一) Le Monde, 20/8/1971.

(註二) Le Monde, 25/9/1971.

(註三) Bulletin of the European Communities, Volume 5, No.1 1972. PP.142—143.

(註四) 有關法國的歐洲藍圖，請參閱拙作「法國與西歐的政治統合」，問題與研究，第十卷第十期，頁卅一卅二。

(註五) Willy Brandt, Germany's Westpolitik, Foreign Affairs, April 1972, PP. 416—426.

(註六) 李在敬，歐洲十國高層會談，聯合報，六十一年七月十七日。

(註七) Le Monde diplomatique, Septembre 1972, P.2.

(註八) 王曾才，西歐的統合，新時代，第十二卷八期，頁三。

(註九) Bulletin of the European Communities, Volume 5, No.1, 1972, PP.8—9.

——上接第44頁——

①蘇俄高等學校的職工會組織應多注意為講師同學生的學習、勞動與休息創造必要的條件，以改善其生活文化服務，並進一步發展羣衆體育工作，提高學生文藝活動的思想水平。

參 作用

從上述措施內容來分析，其對蘇俄高等教育改進之主要作用如下：

①「蘇聯高等中等專科教育部高等學校委員會」以及「中心地區高等學校校長委員會」，對蘇俄高等教育的完善，均起了全面改進的作用，前者係對蘇俄全國整個高等教育負統籌策劃與全面改進之責，而後者則對某一中心地區所有高等學校負起全面協調與改進之責。

②蘇俄預定在一九七二年至一九七四年加強高等學校一般科學同一般技術的學習，來實施改善高等學校教育計劃與大綱的措施。同時，蘇俄除出版最新科學同技術的課本，和以國內外最新科學技術情報供高等學校研究觀摩外，并在高等學校設立特別科，來研究學習有發展前途的新科學。這可看出此次蘇俄完善高等教育之另一重大作用，是在加強科學研究與學習。

③蘇俄高等學校校長的任免，規定今後應由高等中等專科教育部提出建議，按規定辦理。同時，教授同講師的任用亦按目前該部所訂的新章程辦理，這說明蘇俄高等學校人事制度業已建立，由蘇俄高等中等專科教育部統一管轄，這對於蘇俄高等教育的改進，當有積極的作用。

④蘇俄高等學校的職工會組織，今後既然為講師同學生的學習、勞動與休息，多加注意創造必要的條件，來改善其生活文化服務。這在某種程度上，可促進講師之安心工作同學生之安心學習。

一九七二年蘇俄全國高等學校畢業的各種專家：工程師、農藝師、醫師、教師，以及文藝工作人員，約為七十萬人，而本年高等學校預定招收的新生為九十萬人 (註二)，這可以看出蘇俄高等學校對培養各種專門人才作用之大，現在復經蘇俄黨政當局對高等教育全面加以完善，所以蘇俄今後高等教育，會有積極的發展。

註一：一九七一年蘇俄年鑑第一一一頁。

註二：一九七二年八月二日蘇俄「真理報」社論。