

共匪學校考試制度的改革

汪學文

共匪爲了加強政治教育及勞動教育，自民國五十二年以來，再度實施教學改革。在課程內容方面，要求貫徹「少而精」的原則，減少課程門類，精簡各種教材；在教學方法方面，則提倡「啓發式教學」、「直觀教學」及「現場教學」等方法。

考試是教學過程中的一個重要環節，其目的是爲了幫助學生系統地複習，以鞏固所學的基本理論和主要知識，並檢查學生對教學內容的理解程度和運用能力。因此，共匪在實施教學改革期間，同時也開始進行考試制度與方法的改革。

共匪在竊據大陸初期，即曾將考試的評分制度，從百分制改爲俄式的五分制；四十二年曾在高等院校推行以口試代替筆試的考試方法（四十五年部份課程又恢復筆試）；而此次的改革，則是將「開卷考試」改爲「開卷考試」（四十六年部份學校的政治課會試行）。共匪認爲「開卷考試是一種很好的考試方法，有利於學生掌握和運用所學的知識，有利於培養生動活潑的主動的學習空氣」（註一）；其實，共匪推行「開卷考試」，其後果不僅直接影響學生學習風氣，而且共匪的整個教育制度以及教學方法，亦必將發生相當的影響。

一、共匪改革考試制度的背景與目的

共匪爲了加強政治教育及勞動教育，而實施教學改革，爲了配合教學改革，於是又推行考試改革，其間有一貫的連帶的因果關係；但是，其所以採行「開卷考試」制度，約有下列諸背景與目的：

（一）加強理論與實際的結合

共匪認爲「開卷考試」因着重理論教條的死記硬背，只是「筆記搬家」而已；「上課記筆記，考試背筆記，考過就忘記」。「開卷考試」則可將「書本理論同工人師傅的生產經驗結合起來」，加強新知識的運用。例如：僞

共匪學校考試制度的改革

「北京石油學院」實施「開卷考試」時，其「金屬工藝學」的考試，發卷後教師即規定學生先複習理論，然後到機械廠去請教師傅，並指出「到機械廠去的目的，不是單純的爲了答題，應當培養向實際、向工人學習的好作風，應當抱著解決實際生產問題的態度」（註二）。同時，這種考試方式，對於工農份子無形中亦具有教育作用。

（二）便利工農調幹學生通過考試

在匪僞各級學校中，工農份子及調幹學生日漸增多，而此類學生由於水準較低，政治活動較多，平日無暇讀書，往往難于通過考試，因此共匪推行「開卷考試」，實有利於對工農調幹學生的培養。例如據僞「北京礦業學院」教務長党匪士英透露：「有一位年紀較大的調幹同學，入學五年以來，從未得過五分，這次在一門開卷考試的課程中得了五分。據了解，這位同學來自煤礦，掌握的實際知識較多，但因年齡大，記憶力差，過去考試時，要靠背得多，記得全，而分析和解決實際問題的能力反而得不到應有的反映。所以他總是考不好。這次開卷考試，去掉了死背硬記的負擔，他能從容地溫課，從容地思考問題，所以他取得了很好的成績」；党匪並坦白供認：「這個情況並不是個別的，在一些開卷考試的課程中，不少工農調幹同學的成績有了提高，不及格的人數大大減少。」（註三）

（三）推動教師改進教學方法

匪僞學校的教師，據說在平日的教學中，不是採取啓發式，而是採取注入式，不是採取連繫實際的方法，而是採取教條主義的方法，「照本宣科」，「書云亦云」；而「開卷考試」，由於教師命題需要經過反覆的思考和鑽研教材，並須聯繫實際，照顧學生思想與程度，因此匪區有的教師指出：「開卷考試似乎在考教師，同學提的問題有些很難答，看來，不充實理論基礎和實際知識，『答疑』就要出現危機」；有的教師通過「開卷考試」，得出

結論，認為「深入同學很有必要，教學相長不是虛話；教學方法必須改革」（同註三），顯然「開卷考試」對於教師本身亦有督促和鞭策的作用。

（四）加強思想政治教育

共匪指出：政治課考試的目的，是爲了促進學生檢查思想改造的成果。

如果只改革課堂教學，不改革考試方法，就不能很好地達到政治課的教學目的，而「開卷考試」可以結合學生實際情況，具體地檢查學生思想；而其他課程的「開卷考試」，共匪則利用考題，誘使學生閱讀毛匪著作，以加強思想政治教育，例如爲「北京石油學院」在「開卷考試」發卷後，先宣讀毛匪「實踐論」的數段，並使學生去讀毛匪「反本主義」中的「調查的技術」，以及「農村調查的序言」等，以便蒐集資料，解答試題（同註二）；又該院並會利用試題，誘使學生閱讀毛匪之「中國社會各階級的分析」，及「矛盾論」等書（註四），名曰「啓發式」，實際上仍多方設法，進行「政治滲透」，注入「革命理論」。

二、「開卷考試」的方式

共匪推行「開卷考試」的方式，在通常的筆試或口試過程中，允許學生自由翻閱他所攜帶的任何參考資料，少數課程是在考試前先將考題發給學生，經過比較充分的準備後，再在規定的時間內回答問題。有的專業，除考前就把試題發給學生外，並開放實驗室，組織學生討論，考試則以口試與實驗相結合的方式進行。

「開卷考試」通常包括「堂上開卷考試」和「堂下開卷考試」兩種。「堂上開卷考試」的時間，一般是半天至一天，考試時學生可以翻閱教材，筆記和參考資料。「堂下開卷考試」又名「場外考試」，或「現場考試」，其時間是三五天至七八天不等，學生可以將系統複習和解答試題結合進行，在複習和解題過程中，除可以閱讀原著、參考書和筆記，並可以相互討論（但不得抄襲）外，同時教師仍進行輔導答疑。

「堂上開卷考試」，已普遍地在政治課的考試中進行，爲「北京第三師範」于五十三年上半年舉行的政治課「開卷考試」就是一個典型。其試題是「用階級、階級鬥爭的觀點，分析自己的所見所聞」，例如其中有兩個學生

，是就所見一個教師結婚紀念照片的感想，寫答試卷。據說「照片上，老師身穿洋服，繫着領帶，頗有幾分闊少爺氣派；旁邊那個女的，頭上結着花，披着白色輕紗，曼曼娜娜的，就像小人書裏畫的公主一樣」，這兩個學生不僅認爲這張照片庸俗可笑，而且指出這種租用結婚禮服的行爲，是受了資產階級毒素的侵蝕，毫無勞動人民氣概（註五）；共匪認爲這兩份試卷，「都鮮明的階級觀點，論述了無產階級與資產階級兩種對立的審美觀」，可以稱得上是兩篇「具有無產階級戰鬥風格的思想政治論文」，因而特在「中國青年報」發表。由此可見「開卷考試」之一斑，以及匪區學校考試的政治性。

「堂下開卷考試」更是花樣百出，例如爲「吉林醫科大學」三年級「內科診斷學基礎」課的考試，曾在學校附屬醫院的病房裏進行。每個學生由教師分配給一名事先選好的病人，要求學生當場詢問病人的病史，進行體格檢查，做血液和小便的常規化驗，參看教科書，填寫比較完整的入院紀錄和病歷，提出初步診斷結果。然後由教師提問，再由學生口頭答辯，評定成績（註六）。

又如爲「浙江天目林學院」的「森林昆蟲學」課，會舉行「現場考試」考試題目爲：「臨安鎮（學校所在地）附近森林害虫的採集、鑒定及其防治方法」；考試的進行，是把學生分成若干小組，每組二至三人，到野外採集松、杉等各種主要樹種的害虫，觀察其害狀，然後用所學知識和資料進行識別鑒定，將每種虫的中名、學名、所屬目科、形態特徵、生活習性、發生與環境的關係，以及爲害樹種、爲害部位、爲害方法、防治措施等，寫成書面報告，連同所採害虫標本，一併上交作爲試卷。教師根據試卷質量，并參考學生平時學習情況，評定學習成績。考試期間，可以交談討論，標本採得少的學生也可以向採得多的同學來或借來進行觀察和鑒定，並在報告中註明，同時也可以問教師，由教師作些啓發性的指導（註七）。

三、「開卷考試」的推廣概況

在北平地區，爲「北京礦業學院」先後有二十三門課程試行了「開卷考試」，其中包括政治課、基礎課、技術基礎課，以及專業課；爲「北京石油學院」曾舉行「考場外的考試」；爲「北京第三師範」的政治理論課會舉行「開卷考試」。

在吉林，僞「吉林醫科大學」曾在病房試行「開卷考試」。在四川，僞「四川大學」有四十五門課程試行了「開卷考試」，約佔總數一百四十四門的三分之一。僞「重慶市第二十中學」各年級的主要課程如語文、政治等會試行「開卷考試」，部份班級對外語、數學、物理、化學等課程，也實行了「開卷考試」。

在華東，僞「華東水利學院」先後會試驗了十二門課程的「開卷考試」，其中專業課六門，基礎技術課三門，基礎課一門，政治理論課二門。有一門是全部開卷，一門是應用部分採取開卷，而基本理論部份採取閉卷；九門採用筆試，三門採用口試。僞「天目林學院」之森林昆蟲學課程會試行「現場考試」。僞「上海交通大學」採取「開卷考試」的課程有十九門，包括各種不同類型的課程。上海市各匪僞中學，政治理論課已全部實行「開卷考試」，部分學校在外語、物理化學等學科中亦進行了「開卷考試」的試驗。在華南，僞「華南工學院」製糖工學專業四年級會舉行「學期開卷考試」，歷時達兩週。

四、「開卷考試」中的主要問題

命題和評分，在「開卷考試」中乃是主要的問題，也是最令教師們苦惱和困擾的新課題，命題須連繫實際問題與學生思想，而評分又須照顧農工農調幹學生的水準，實難做得公平合理，恰到好處。如果掌握得不好，就會出現偏差，給「開卷考試」帶來認識上的混亂。因此，僞「北京礦業學院」經過一段摸索後，特擬訂三項原則如下：

- (一)命題範圍應以基本內容為主；
- (二)考題份量要與考試時間相適應，並以中等程度的學生為準，適當留有餘地；
- (三)多數考題的難度應與閉卷考試相仿，少數考題可以難度較高，綜合性較強，露活性較大。

此外，該院還規定「開卷考試」的試題必須經過教研室討論，助教試作，並送系或院審查批准。有的考題經過五、六次討論修改，方才定案（同註三），其手續實至為繁複。

僞「北京石油學院」也會進行考試改革；特別要求各教研室在總結過去共匪學校考試制度的改革

經驗的基礎上作好考試的命題工作。根據過去的經驗，結合課程內容，可以選擇院內外生產、科學研究和技術革新中的課題作為考題。同時並要求教師對少數學習成績優秀的學生，另外佈置較難的考題；在教師的同意的條件下，也允許學生自己選題，以調動成績優秀學生的積極性。過去由于只有一個一般的要求，學習成績優秀的學生，不用費力就可以達到，因而他們花在系統複習和鞏固所學知識上的時間並不多，學習的潛力沒有得到發揮。例如石油煉製專業四年級「煉油工程學」的考試，教師出了三種類型的考題；但是結果還是發生問題，有的學生認為自己的考題「低級」，有的學生又對自己的考題有畏難情緒，甚至有的學生認為這種做法會助長「重專輕紅」思想（同註七），顯然這種考題分級，自己選題的辦法，已經產生「庸人自擾」的後果。

五、教師學生對「開卷考試」的反應

推行「開卷考試」以後，共匪曾宣稱：在考試期間，學生能和平時一樣按時作息，積極參加文娛活動；以前閉卷考試時出現的那種「開夜車」的現象現已根絕，思想上長期以來對考試的恐懼緊張心情逐漸消除，學習上生動活潑的局面開始逐步形成；人人心情舒暢，個個主動探討問題，做到從容容地迎接考試。「這種生動活潑，有節奏地進行學習，保證了身體的正常發展，也促進了學習效率的提高。」（同註二）

但是在另一方面，共匪亦承認：「開卷考試」的推行，不但教師當中亦有很多思想問題，學生當中亦有一些不同的認識。例如，教師當中普遍的顧慮是怕開了卷學生不好好溫課，怕開卷考不出真本領，同時更怕題目不好出，分數不好評。而在學生當中，有的認為考試讓看書，意味着書上找不到，開卷比閉卷更難捉摸；有的認為閉卷靠記性，可以突擊見效，開卷靠本領，非一日之功；在不同的程度上，對「開卷考試」都有神祕感和畏懼情緒；同時，也有的學生認為既然開卷考試，溫課不溫課，沒有關係，於是在學習上有鬆勁現象，在學業水準上有退步和降低的趨勢，因此，在「開卷考試」中，「還不能很好的體現活學活用與創造精神。」（同註三）

六、「開卷考試」平議

(一) 考試本是查考學生學習情況和鑑定學生學業程度的方法，但其對學生和對教師，都是一個極大的負擔，因此無論中外，都有許多人主張廢除考試，但至今尚找不出一個有效而易行的方法來代替，誠如美國哈佛大學生物教授渥爾德 (George Walp) 所說：「我發覺對於受考人與考試人，考試是一種有創傷的經驗，我並不喜愛考試，但又想不出廢止考試以後如何可以辦教育」。共匪推行的「開卷考試」，從理論上來說，或者從表面上來看，乃是一種新的嘗試和進步的改革，而且可以逐漸形成制度，走向「廢止考試」的道路。但是，由於附有加強思想教育，照顧調幹份子等政治任務，不僅使考試變質，而且難免使考試失去查考學業的意義和作用。

(二) 「現場考試」、「場外考試」等，實具有實習的意義，此種考試如能與實習作有效的配合，未嘗不是一種較好的制度和辦法，不過目前這種制度和辦法，在匪區尚未普遍建立和正式使用。

(三) 所謂「開卷考試」，可以說是「教學改革」中的產物，「教學改革」的目的在「少而精」的原則下減少課程，精簡教材，以便加強政治教育與勞動教育，而「開卷考試」的推行，由於學習潛力無法發揮，學業競爭心無法提高，對於所謂「少而精」的教材，也不能達到預期的學習標準，在這雙重「改革」的影響之下，大陸教育的水準，必然逐漸降低。

(四) 在「開卷考試」中，過去考試考不好的學生，大都獲得很高的分數

，而過去考試成績很好的學生，分數反而降低，這不僅是一種不應有的偏差現象，而且顯示出「開卷考試」並非公平合理的標準，其對學生的心理，勢必產生不良的影響。

(五) 「開卷考試」在匪區雖已逐漸推廣，由於在這方面缺乏經驗，文科怎樣考，理科怎樣考，高年級怎樣考，低年級怎樣考，大家莫衷一是，同時在考題難度的估計上，對考試時間的掌握，大都和實際情況有出入，有距離，已經造成若干混亂現象；這種沒有統一方法和未經全盤設計規劃的制度，如果繼續推廣下去，必然造成更多的混亂和不良的後果。這不僅關係「開卷考試」制度本身的推行，對於匪區整個學校教育工作，必然會發生嚴重的不良影響。此項缺點共匪現正逐漸修正，但似非短期所能收效。

註一 五十三年九月十日共匪「人民日報」。

註二 五十四年一月十四日共匪「光明日報」。

註三 五十三年十二月十二日共匪「光明日報」。

註四 五十四年七月二十日共匪「光明日報」。

註五 五十三年九月三日、十二月十九日共匪「中國青年報」。

註六 五十四年一月二十七日共匪「人民日報」。

註七 五十四年七月六日共匪「光明日報」。

大陸知識份子問題現況的探討·上·

王

蘊

一、毛共思想與中國知識份子的

基本衝突

在馬列主義的經典中，認為知識份子於「革命」初發時，僅是「革命的酵母」。因為工農階級，即使有「革命」的要求，却沒有「革命」的知識和技巧，必須要知道份子滲入其中，溶化於工農階級之內，「革命」才能發生