

五十年來的蘇俄教育

王啓升

教育文化關係一國之強弱盛衰，蘇俄今日爲世界上僅次於美國的第二號強國，其得力於教育文化的發展，實爲無可否認的事實。

首先我們要瞭解一下，蘇俄目前爲配合本年「十月革命」五十週年紀念的籌備工作，是怎樣在宣傳蘇俄的教育成就。現在僅提出蘇俄最近公佈的兩個文件來研究。

第一、本年六月「真理報」公佈了「十月革命五十週年報告提綱」，其中關於教育文化的宣傳，有下列四點：

○關於蘇俄工人的教育程度，提綱講：「目前有百分之五十的工人，是受過完全或不完全的中等教育。現在管理複雜機器生產作業的工人勞動，同工程師與機械師的勞動，是愈來愈接近。」

○關於農民的文化水平，提綱講：蘇俄從一九二九年超，「國營農莊同集體農莊大型農業經濟的建立與農業機械化，使得農業勞動同工業勞動二者大爲接近，農民普通教育程度與文化水平亦在提高，城鄉之間的實際差別，是逐漸在消失。」

○關於蘇俄經濟部門中的各種專門人才，提綱講：「一九一三年全國經濟部門中受過高等與中等專科教育的各種專門人才，約爲二十萬人，到一九六六年則增爲一千三百萬人左右。」

○關於蘇俄科學工作幹部，提綱講：「目前蘇聯科學研究機構、高等學校以及其他機構的科學工作人員，共爲七十餘萬人，這佔全世界所有科學工作人員四分之一。」

第二、一九六七年九月一日，蘇共在本年度學校開學的第一天，又講着俄時代人民文化水平很低，「平均每四個人中間，祇有一人能讀能寫，其餘三人均爲文盲。目前蘇聯人民受過高等教育與中等教育以及非完全中等教育的，佔全國人口三分之一。」

從這兩個文件，可以看出蘇俄目前教育文化發展的一般水平。

在研究本題五十年來的蘇俄教育之前，應先對帝俄時代的教育情況，作

五十年來的蘇俄教育

一扼要的說明。

壹 帝俄時代六十二年來教育發展情況

農奴時代的俄國，農民幾乎是完全不識字的。但至一八五五年農奴制度的末期，俄國普通教育與高等教育均已開始發展，有初等學校、不完全中等學校與中等學校，共一千六百所左右，以及大學同中等專科學校六所。

從一八五五年亞歷山大二世銳意改革開始，經過亞歷山大三世、尼古拉二世，迄一九一七年初期，帝俄時代的教育是有極大的發展。在這六十二年間，俄國初等學校與中等學校，由一八五五年之一千六百所，增爲一九一七年初之十六萬五千所（內初等學校十五萬八千所，中等學校約七千所），平均每年增設的學校，計二千六百所。同時，高等學校亦逐年增加，由一八五五年之六所，增爲一八九九年之二十二所，再增爲一九一五年之一百零五所。

學生人數在此期間，亦有所增加，這可從下列數字來說明。

一八六三年至一九一七年帝俄時代的中小學人數，是逐漸在增加，一八六三年計爲一百一十萬左右，一八七七年則增爲四百一十萬，一九一七年又增爲一千三百萬左右。

一八五五年至一九一四年帝俄時代高等學校大專學生人數亦不斷增加，由一八五五年之四千五百名，增爲一八九九年之二萬二千五百二十三名，復增爲一九一四年之十二萬七千四百名。

這可以看出帝俄時代六十二年來中小學校教育與高等教育是相當發展，蘇俄往往宣傳帝俄時代文化教育極爲落後，這是不合事實的。

貳 蘇俄五十年來的教育發展

蘇俄繼承了上述帝俄時代具有相當規模和基礎的教育遺產以後，其五十

年來中小學教育與高等教育的發展如何，茲分別說明如下：

一 中小學教育的發展

從一九一七年至一九六六年，蘇俄普通中小學教育的發展，在建校方面，係由十六萬五千所，增為二十一萬四千所，再加上一九六七年增建的一千所（一九六七年九月一日「真理報」社論），那蘇俄目前的中小學，當為二十一萬五千所。如果減去帝俄時代的十六萬五千所，那蘇俄五十年來中小學的興建，當為五萬所。

在這二十一萬五千所學校中間，除專設的初等小學外，其餘均為八年制及十年制中等學校。這兩級中等學校的建制，是與帝俄時代不同的，其內部除了五年級至八年級，或八年級至十年級等班級外，尚包括一至四年級初等學校的班級，所以蘇俄一九六七年二十一萬五千所中小學總數，用來計算蘇俄全國初等小學數量，亦是很正確的。依此推算，那蘇俄初等學校，係由一九一七年的十五萬八千所，增為一九六七年之二十一萬五千所。五十年之間，蘇俄初等學校的增設，當為五萬七千所。

由於學校逐年增加，學生就學人數亦隨之增加。一九六七年元月蘇俄中央統計局的執行總結公報稱：一九六六年蘇俄中小學人數為四千八百萬人。

二 高等教育的發展

關於蘇俄高等教育的發展，茲分為下列八個時期來分別予以說明。

①一九一八至一九二一年：這個四年為蘇俄高等教育縮減與沒落年代：第一、由於西部領土（芬蘭、波蘭、拉脫維亞、立陶宛、愛沙尼亞）的喪失，高等學校縮減了十四所之多，即由原有的一百零五所，減為九十一所；第二、此時蘇俄忙於內戰，教職員與學生均動員作戰，加上政治鬥爭與紅色恐怖，以及經濟全面瓦解與大飢荒種種因素，就是縮減後的九十一所高等學校，當時蘇俄亦無維持正常狀態，幾乎完全關閉與全部陷於停頓狀態。

②一九二二年至一九二九年：在國內戰爭結束之後，蘇俄進入新經濟政策和平建設時期，除恢復原有高等學校外，並增設許多新的學校。一九二二年蘇俄高等學校已復課與新設立者，達二百四十八所，就讀的學生達二十一萬六千七百人。但以後八年期間，一直到一九二九年，是蘇俄高等學校整頓

與建立基礎的階段，學校網未能進一步擴大，而學校數量是起伏在一百四十五所至一百九十所之間，如一九二九年至一九三〇年，蘇俄的高等學校僅為一百九十所。

③一九三〇至一九三三年：此為第一個五年計劃工業化、集體化與推行全面七年制教育時期，蘇俄需要大批的工程師、農藝師與教師，所以高等學校有迅速的發展：由上述的一百九十所，增為五百七十九所（一九三〇至一九三一年度），復增為七百零一所（一九三一至一九三二年度），再增為八百三十二所（一九三二至一九三三年度），四年之間，蘇俄高等學校增加了六百四十二所，增加到四倍以上。

④一九三三至一九三九年：一九三三年蘇俄進入第二個五年計劃時期，蘇俄要繼續實施國家工業化與農業機械化，以及為了加強國防建設關係，建設資金異常短絀，影響高等教育的發展。一九三三至一九三九年度，高等學校八百三十二所，降至七百一十四所，而一九三八至一九三九年更降為七百零八所。

⑤一九三九至一九四一年：一九三九至一九四一年這一段期間，蘇俄因侵佔了高等學校林立的烏克蘭西部與白俄羅斯西部領土，以及拉脫維亞、愛沙尼亞、立陶宛等地區，所以蘇俄高等學校在這兩年之間突然增加了一百零九所，此即在一九三九至一九四〇年期間，高等學校由七百零八所，增為七百五十所，而在一九四〇至一九四一年期間，又由七百五十所，增為八百一十七所，學生就讀人數共達八十一萬一千七百人。

⑥一九四五至一九五二年：戰後第一年，一九四五至一九四六年，所有高等學校均開始復校工作，這一年會將戰前八百一十七所高等學校，恢復了七百八十九所。戰後七年，蘇俄高等學校是逐漸在增設，在一九五一至一九五二年度，已增為八百八十七所，學生就學人數達一百三十五萬六千一百人。

⑦一九五三至一九五九年：從一九五三至一九五九年蘇俄高等學校開始合併與擴大，所以高等學校從一九五二年之八百八十七所，減為一九五六年之七百六十五所，計減少一百二十二所之多。一九五九年蘇俄亦僅維持七百六十六所高等學校，其中計大學四十所，專科學院同研究院七百二十六所，學生就學人數則增至二百一十七萬九千人。

⑧一九六一至一九六七年：由一九六一至一九六六年，蘇俄高等學校

的數量，均低於一九五九年之七百六十六所（在七百三十九所至七百五十六所之間），但一九六七年高等學校數量又恢復到一九五九年之水平，共為七百六十七所（一九六七年二月十日「真理報」專論「高等學校的重大任務」）。這七年來學生就學人數是逐年增加，由一九六一年之二百三十九萬六千名，增為一九六五年之三百六十萬零八千名和一九六六年之三百八十六萬名，估計一九六七年的學生人數，可能增為四百一十二萬名（以一九六六年增加的二十六萬學生名額來估計）。

以上係蘇俄近五十年來高等學校發展的概況，學校數量由帝俄時代的一百零五所，增為一九六七年的七百六十七所；學生數量由帝俄時代的十二萬七千四百名，增為一九六七年的四百一十二萬名。

三 蘇俄教育的改進措施

蘇俄早期的教育重大改革措施，一為新經濟政策年代的工農速成學校，一為第一個五年計劃期間的生產教育。工農速成學校，為三至四年學年制的學校，招收未具備中等教育的工農青年，來完成中等教育。在這種學校畢業的學生，得免試和優先進入高等學校，此為蘇俄改變高等學校社會成份的重要措施。自此種學校設立後，蘇俄高等學校工農社會成份的學生，在很短期間，會增加到百分之五十，而高等技藝學校工農份子的學生，更增加到百分之五十三（一九四〇年莫斯科出版的蘇聯文化建設彙編第一百一十四頁）。

第一個五年計劃期間，蘇俄由於加速工業化，而人力極為缺乏的關係，史達林曾於一九三〇年，建議改革高等學校的教育制度，規定學生每週應以二日至三日的時間，無償地在工廠勞作。係一年多的時間實施的結果，得不償失，影響學生學業，並激起全國大專學生、教師與學生家長的普遍不滿與反對，於是史達林的這種教育改革，便在短期間廢止。

黑魯曉夫在其統治時期，對蘇俄教育制度亦有若干重大的改變，茲扼要說明如下：

①從一九五九年起改七年制義務教育為八年制義務教育，查此項改革已於一九六三年完成。

②從一九五九年起改十年制中等教育為十一年制，而一九六四年八月俄

共中央和部長會議的決議，又廢止十一年制中等學校，而恢復原有的十年制中等學校；

③從一九五九年起，實施中等教育、高等教育和生產勞動相結合的原則。中等教育的三種學校所推行生產勞動方式如下：①十一年制（現已仍恢復為十年制）學校，學生每週在課堂上課四日，在工廠或農莊從事生產勞動兩日；②工農青年學校係八年制學校畢業的青年，一面就業從事生產勞動，一面繼續完成中等學業；③中等專科學校須接近生產，以大型農場為基礎的中等農業專科學校，規定學生須負擔農業的一切主要工作。中等工業專科學校，則須設立車間或工廠，規定學生參加生產勞動。

高等學校學生的一二年學生，日間須在工廠或農場工作，夜間上課；三年級學生每週上課三日，勞作三日，四年級以上學生須全日上課。

一九六四年六月俄共又修改高等學校生產勞動的制度，其要點為：高等學校和中等專科學校的一二年級學生，無須參加生產勞動，高年級學生則必須參加。高等學校畢業生必須在工廠或農莊實習一年滿期後，始可領取畢業證書。

在一九六四年十月黑魯曉夫下台之後，蘇俄教育又有若干重大的改革。中小學方面：從本年度開始，蘇俄要着手實施中小學新教育計劃與新教學大綱，並規定於一九七〇至一九七一年度完成。蘇俄科學院與教育研究院業已準備了該項新計劃與新大綱的若干基本建議，其主要內容，可歸納為下列幾點：

①減少學生功課負擔與上課時間：要很合理地按學年分配教材，規定從第四學年開始，方有系統地講授基本學科，克服學生功課負擔過重的現象。要根據學生體能、生理與心理正常狀態，限定課堂的上課時間：包括勞動、體育、美術在內的中小學生上課時間，一至四年級最多每週限於二十四小時，五至十年級（包括十一年級），每週最多限為三十小時。但俄羅斯共和國及其他加盟共和國的民族學校，准每週增加二至三小時的上課時間。

②學生從七年級開始志願選修：為了加深包括物理數學在內的自然科學和社會科學的瞭解，以及為了發展學生各方面的興趣和能力起見，授課學校單位，從七年級開始，准許學生按志願選修。

③加深理化、數學與社會科學的理論學習與實驗：由某些中等學校的力

至十年級(十一年級)學生，加深數學與計算技術、物理與無線電電子學、化學與化學工藝學、生物與農藝生物學，以及社會科學的理論學習與實驗。

④加強學生的體育與國防軍訓：各級黨政機構、國民教育處、學校校長、體育組織、共青團組織、陸空海軍自願協助會等單位，應負責加強學生體育與國防軍訓。

⑤培養學生思想信仰與愛勞動的精神：學校共青團團部與少先隊組織，應集中注意來培養學生思想信仰，愛勞動與求知的精神，並應制訂措施，在兒童住宅區安排兒童訓練工作，應以少先隊的輔導員派駐學校，應會同蘇俄教育部共同訓練少先隊的工作人員。

⑥加強學生課外活動與訓導工作：國民教育機構應改善學生教品勵行和注重禮節的訓導工作，要每一所學校成爲本身區域活動範圍內的這種訓導的組織中心。中等學校應設立學生課外、校外活動的訓導組織員位置，其職權等於學校副校長，來輔導學生課外活動。

⑦改善學生陶冶性情的美育工作：蘇俄教育部、文化部、部長會議電影事業委員會和出版事業委員會，以及作家協會等單位，應妥擬措施改善學生陶冶性情的美育工作，其項目爲：①爲學生放映電影和準備新戲劇；②在學生休假與暑假期間，應增加學生的電影和戲劇演奏；③安排專爲學生欣賞的演奏會；④出版國內暨國外好的學校文藝作品；⑤聘請專家和作家擔任兒童課內課外美術作業輔導。

從這七點措施，說明蘇俄今後中小學教育發展的方向，是要加強數學、理化與生物學的學習，以及加強思想訓練；其次，是要加強學生體育與軍訓，加強課外活動以及學生品德的培養與心情的陶冶。尤其值得注意的有兩點須加以研究：

第一、蘇俄的教育改進措施，將中小學的上課時間，平均每日縮短爲四小時或五小時，這是否合理呢？蘇俄教育家、心理與生理學家的意見，均一致認爲正在發育的兒童，在課室一日平均聽課七小時或八小時，身心容易疲乏，影響健康，亦影響學業的退化；反過來講，如果上課時間縮短，學生精力充沛，頭腦清晰，既有利於健康，亦有利於學業成績的進步。

第二、蘇俄從小學四年級開始，方有系統地講授基本學科，從七年級起

，學生即可進行志願選修，這表示蘇俄十年制(十一年制)中小學教育，最初三年是兒童準備學習的階段，第四年至第六年爲學生學習普通基本知識階段，最後四年(或五年)，是學生自動集中精力與時間，來選修未來就業本身所必需的專門學識。

這兩種學習方式，不能說不是蘇俄現階段教育重大的改革，亦不能說沒有具備相當的理由，不過成效如何，還待實驗的結果來作證。

(至蘇俄中小學詳細的改進措施，請參一九六六年十一月十九日「真理報」所公佈的俄共中央改進中等學校的決議案。)

高等學校方面：一九六六年九月九日「真理報」曾刊載俄共中央與蘇俄部長會議關於「全國高等與中等專科教育改善培植專才與領導方法的措施決議案」。該決議案提出要衡量現代生產、科學、技術同文化的要求及其發展的遠景，來進一步改善大專教育，其要點如下：

①要提高學生學習的內容，鼓勵學生參加科學研究(每年規定發科學研究獎章三百枚)，和改善學生的政治思想教育。要求大專畢業生，一定要受過了共產主義高度覺悟精神的薰陶，要掌握了馬列理論，要具備了羣衆政治與訓練工作的組織技巧。

②要特別注意提高社會科學講師的水平，要以最傑出的講師，來充實社會科學講座。規定在列寧格勒、烏拉爾、頓河羅斯托夫，以及塔什干等四所蘇俄國立大學，設立社會科學講師進修研究所。

③一九六七年在蘇俄教育研究院和設備完善的高等學校，設講師進修班，以提高高等學校講師的素質。

④爲提高中等專科學校教師的講授能力，規定在若干大型日間部的高等學校，設中等專科學校教師進修班。

⑤全國從事科學研究的二十五所主要高等學校，根據擔任研究的範圍，得增設教授、講師、助教的額外編制，並獎勵對新技術的發明與運用。

⑥從一九六七年開始，高等學校各專科的講師，應在工業與農業的先進工廠以及著名的高等學校和科學研究機關實習。科學研究機關、企業部門的科學研究所、設計機構與工廠企業等單位各種專家，應參加高等學校的教育業務與科學研究的活動。

⑦高等學校得按照同企業或機構簽訂的經濟合同，進行科學研究，並

得由委託機構撥必要的物質技術設備和經費。

④全國高等學校的督導任務，由蘇俄高等與中等專科教育部担任。加盟共和國內中央黨部、邊區與省黨部，要對所轄的高等與中等專科學校的黨部、團部與職工會等組織，加強監察，責成學校方面的這些組織，要集中注意於學校校務的改進。

⑤現規定將一系列的高等學校撥歸蘇俄高等與中等專科教育部直接管轄；將這些高等學校作為完成下列兩項任務的基地：①編制課本與參考書，綜合處理教育方法資料；②訓練與調訓所有高等學校科學教育幹部。

⑥蘇俄高等與中等專科教育部，應着手制訂高等與中等專科學校的章程草案，其中應規定學校進一步民主化，擴大學校領導人的職權，在處理教務、科學與事務問題上，應給以更多的獨立自主權，應提高學生社會組織的積極活動。

從這幾項重要改進措施，可以看出蘇俄今後高等教育的發展基本方向，是要改進大專教育的內容，提高講師的素質，和發展科學研究。但從這些措施中間，亦發現蘇俄高等教育方面，內部存在着許多嚴重問題，而且是相互矛盾無法解決的問題。譬如說，高等學校新的章程草案，既準備學校民主化，擴大學校領導人的職權，准許學生組織積極活動，而在另一方面，又責成黨部、團部對學校加強控制，還特別規定要蘇俄高等與中等專科教育部担任全國高等學校的督導任務，這是民主自由與集權統治之間無法解決的矛盾問題。其次，蘇俄從中小學開始，十年來學生一直在學習與學科毫無關係的政治訓練，而且進入高等學校之後，生活極為緊張，既要參加勞動，又要學習正式學科，時間已不够分配，而現在的改進措施，還規定要加強學生的政治思想教育，「要求大專畢業生，一定要受過了共產主義高度覺悟精神的薰陶，要掌握了馬列理論，要具備了羣衆政治與訓練工作的組織技巧」，這不獨會引起蘇俄大專學生普遍的不滿，而且會影響學生的正當學業，所以蘇俄的馬列主義教條的思想訓練與思想束縛，妨礙了蘇俄高等教育的正當發展。

以上係蘇俄近五十年來教育發展與改進的一般概況，至於蘇俄高等學校整肅問題，學生反黨問題，因限於篇幅，當另文撰述，以供參閱。

甘地與現代印度

吳俊才著

國際關係研究所主任吳俊才教授新著「甘地與現代印度」現已出版，全書分上、中、下三冊，凡百萬言，為目前國內研究有關問題之唯一鉅著。吳教授精研印史，曾在各大學講授有關課程

近二十年，本書係針對現代印度及聖雄甘地領導獨立革命運動之史實，作深入翔盡之剖析，可供研究印史及關心遠東問題人士之參考。本書由正中書局出版，定價新台幣一百四十二元，本所出版組可代售。

